

ПРИНЯТО:
Общим собранием работников
МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Елочка»
Протокол № 4 от «11» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим
МБДОУ ЦРР д/с № 14 «Елочка»
Т.И. Колмыкова
Приказ от «11» 2023 г. № 74/1



СОГЛАСОВАНО:
На заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от «11» 09 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад № 14 «Елочка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями от 4 августа 2023 года (п. 28 ст. 2, п. 6 ст. 28, п.п. 1-4 ст.79), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года, приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ», приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года, Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями на 28 декабря 2022 года, а также с Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи адаптированной образовательной программы, требования к её структуре, порядок разработки и утверждения, условия реализации, определяет права и обязанности участников адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду.

1.3. Адаптированная образовательная программа Учреждения (АОП) — адаптированная образовательная программа для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных воспитанников.

1.4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (далее – АОП ДОУ) – нормативный документ Учреждения, созданный группой педагогов на базе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится воспитанник. При этом адаптации и модификации подлежат: образовательная программа дошкольного образования учреждения; индивидуальные рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения и воспитания; формы организации образовательной деятельности; способы образовательной работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и др.).

1.5. АОП ДОУ разрабатывается самостоятельно дошкольным образовательным учреждением на основании федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ и с учетом федеральной АОП.

1.6. Адаптация образовательной программы ДОУ осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида (или ребенка с ОВЗ) по следующим направлениям деятельности: анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности и включает в себя: анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья; учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (по представленным родителями (законных представителей) документам); проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной основной образовательной программы; определение временных границ освоения АОП ДО;

при проектировании АОП ДООУ указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
четкое формулирование цели АОП ДООУ;
определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной основной образовательной программы;
определение содержания, планирование форм реализации АОП ДООУ;
планирование участия в реализации АОП детского сада различных специалистов (воспитателей, психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.).

1.7. Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП ДООУ родителей (законных представителей) воспитанника с ОВЗ или группы дошкольников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.8. Решение о переводе воспитанника с ОВЗ на АОП ДООУ принимается на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и по заявлению родителей (законных представителей).

1.9. Завершается освоение АОП ДООУ в том случае, если воспитанник соответствует целевым ориентирам дошкольного образования (возрастных характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования) или решением ТПМПК.

1.10. ТПМПК дошкольного образовательного учреждения ежегодно утверждает АОП ДООУ для воспитанников с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и (или) группы дошкольников с ОВЗ.

1.11. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом ДООУ и учитывает мнение Совета родителей, утверждается заведующим детским садом.

2. Цель и задачи АОП

2.1. Целью адаптированной образовательной программы является планирование, организация и управление адаптированных образовательных программ дошкольного образования в детском саду.

2.2. АОП определяет объем и содержание материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с ОВЗ, имеющие различные нарушения в развитии, оптимально распределяет время по темам.

2.3. АОП способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности воспитанников, активизирует их

познавательную деятельность, развитие творческих способностей, что способствует применению современных образовательных технологий.

2.4. АОП выполняет следующие основные функции:

нормативную - документ, на основе которого осуществляется контроль освоения программы воспитанниками;

информационную - позволяет получить представление о целях содержания, последовательности и сроках изучения образовательной программы;

методическую - определяет пути достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, используемые методы, образовательные технологии;

организационную - определяет основные направления деятельности педагогического коллектива и воспитанников, формы их взаимодействия, использование средств для образовательной деятельности.

2.5. Адаптированная образовательная программа должна отвечать следующим характеристикам:

целостность - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

актуальность - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;

прогнозируемость - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

рациональность - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

корректируемость - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

3. Требования к структуре АОП

Компонентный состав структуры АОП для воспитанников с ОВЗ:

3.1. Титульный лист АОП содержит:

информацию о ДООУ, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП;

гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);

гриф утверждения программы заведующим дошкольным образовательным учреждением (с указанием даты и номера приказа);

полное наименование АОП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;

год составления АОП.

3.2. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать три раздела:
целевой;
содержательный;
организационный.

3.3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:
пояснительную записку;
планируемые результаты освоения воспитанниками АОП;
систему оценки достижения планируемых результатов освоения АОП.
Пояснительная записка АОП содержит:
цели и задачи реализации программы для детей с ОВЗ;
общую характеристику АОП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана;
примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
принципы и подходы к формированию АОП, значимые для разработки и реализации АОП, в том числе специальные;
психолого-педагогическую характеристику воспитанников с ОВЗ;
описание особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ;
целевые ориентиры реализации АОП для детей с ОВЗ;
планируемые результаты освоения АОП, критерии оценивания качества освоения программ дошкольного образования.

3.4. Содержательный раздел содержит:
описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; в соответствии с направлениями развития воспитанника, представленными в образовательных областях;
описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми;
описание предметно-пространственной образовательной среды воспитанников;
характер взаимодействия с участниками образовательного процесса;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья включает цели и задачи

коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования, индивидуальные образовательные программы и маршруты, описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу, механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее взаимодействие), рабочие программы узких специалистов, планируемые результаты коррекционной работы.

Программа воспитания включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Основной целью программы воспитания является личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

3.5. Организационный раздел включает:

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Режим и распорядок дня

Проектирование образовательной деятельности

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Комплексно-тематическое планирование

Перечень пособий, способствующих реализации программы

3.6. Дополнительный раздел включает:

Краткую презентацию программы

4. Порядок утверждения и внесения изменений в АОП

4.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается психолого-педагогическим консилиумом дошкольного образовательного учреждения в соответствии с федеральной АОП и настоящим Положением и представляется для рассмотрения на Педагогический совет детского сада.

4.2. АОП рассматривается на заседании Педагогического совета, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, учитывается мнение Управляющего совета.

4.3. АОП утверждается заведующим ДОУ. В случае несоответствия АОП и образовательной программы установленным требованиям производится доработка программы.

4.4. АОП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета ДОУ.

4.5. Основания для внесения изменений:

обновление системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание дошкольного образования);

предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;

предложения Педагогического совета, администрации ДОУ;

рекомендации специалистов ТПМПК.

4.6. Дополнения и изменения в АОП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменений АОП корректируются в виде новой редакции программы.

5. Условия реализации адаптированной образовательной программы

5.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в дошкольном образовательном учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

5.2. Для реализации АОП должны быть созданы следующие условия:

по учету особенностей воспитанника, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогической деятельности, в применении специальных методов и средств воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

по реализации коррекционно-педагогической деятельности педагогами и педагогами-психологами, его психологическое сопровождение;

по предоставлению воспитаннику с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

по привлечению родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогическую деятельность.

6. Права и обязанности родителей

6.1. Родители (законные представители) имеют право:

защищать права и законные интересы ребенка в ДОУ;

знакомится с АОП, вносить предложения, изменения в программу с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии);

знакомится с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами диагностики индивидуального развития своих детей.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей обязаны: обеспечить получение детьми дошкольного образования;

соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий с детьми, порядок регламентации образовательных отношений между дошкольным образовательным учреждением и воспитанником и (или) их родителями (законными представителями), а также оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений; уважать честь и достоинство работников учреждения.

7. Права и обязанности педагогов ДОУ

7.1. Педагоги имеют право:

принимать участие в разработке АОП;

вносить предложения на заседания ТПМПК по корректировке АОП по результатам промежуточного мониторинга индивидуального развития ребенка;

взаимодействовать с родителями (законными представителями ребенка) в целях реализации АОП.

7.2. Педагоги обязаны:

обеспечивать реализацию утвержденной АОП;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;

педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АОП;

педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

8. Ответственность и контроль, хранение АОП

8.1. Ответственность за полноту и качество реализации АОП возлагается на педагогов дошкольного образовательного учреждения.

8.2. Ответственность за контроль над полнотой и качеством реализации АОП возлагается старшего воспитателя ДОУ.

8.3. АОП хранится в методическом кабинете, копия, заверенная заведующим ДОУ, хранится в группе, которую посещает ребенок с ОВЗ.

8.4. К АОП имеют доступ все педагогические работники и администрация детского сада, родители (законные представители).

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья является локальным нормативным актом, принимается Общим собранием работников ДОУ, с учетом мнения Совета родителей и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.